



ПРИКАЗ

20.09.2017

г. Казань

БОЕРЫК

№ пер-1521/17

О требованиях к видеоматериалам
при аттестации

В соответствии с пунктом 3 приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.05.2017 № под-970/17 «Об итогах аттестации педагогических работников Республики Татарстан в 2016/2017 учебном году и задачах по аттестации на 2017/2018 учебный год», в целях оценки профессиональной деятельности при проведении аттестации, измерения уровня сформированности у учителей основных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом учителя:

- планирование учебных занятий;
- проведение учебных занятий;
- оказание адресной помощи обучающимся; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов, п р и к а з ы в а ю:

1. Установить прилагаемые требования к загружаемым видеоматериалам аттестуемыми педагогами.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием муниципальных образований Республики Татарстан уведомить педагогические коллективы о требованиях к загружаемым видеоматериалам при приеме заявлений работников образования Республики Татарстан, желающих пройти аттестацию с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Т.Б. Алишева.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр

Э.Н. Фаттахов

Утверждены
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 20.09.2017 № под- 1521 /17

**Общие требования к загружаемым материалам
в рамках аттестации педагогов на установление первой и высшей
квалификационных категорий**

Критерии экспертизы видеоуроков

В рамках аттестации учителей проводится экспертиза материалов (видеоуроков, профессиональной деятельности и других), предоставленных аттестуемыми посредством загрузки в сеть интернет.

Видеоурок направлен на проверку уровня сформированности компетенций планирования и проведения учебных занятий, рефлексии собственной профессиональной деятельности и демонстрирует владение трудовыми действиями профессионального стандарта педагога.

Экспертиза проводится дистанционно по трем критериям, оценивающим готовность к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога:

- 1. Планирование учебных занятий;**
- 2. Проведение учебных занятий:**
 - 2.1. Предметная подготовка,
 - 2.2. Методическая подготовка,
 - Организация учебной деятельности,
 - Реализация индивидуальных особенностей развития обучающихся,
 - Реализация воспитательных возможностей;
- 3. Развитие профессиональной деятельности:**
 - 3.1. Отличие урока от плана его проведения,
 - 3.2. Самоанализ профессиональных действий,
 - 3.3. Описание зоны ближайшего профессионального развития.

Аттестуемый предоставляет следующие материалы:

информационную карту и план урока;
видеоурок;
рефлексивный отчет.

Каждый из указанных критериев оценивается с помощью соответствующего инструментария, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 – Описание критериев оценки и инструментов

Критерии оценки / инструментарий	информационная карта, план урока	Видеоматериалы	Рефлексивный от- чет
Планирование	X		

учебных занятий			
Проведение учебных занятий		X	
Развитие профессиональной деятельности			X

В случае, когда предусмотрено поле для комментариев к материалам (таблица 2), аттестуемому рекомендовано оставить содержательный комментарий, который позволит оценить эксперту аргументированность ответа.

Таблица 2 – Требования к предоставляемым аттестуемым материалам

Задание	Содержание	Количество
Информационная карта	Описание школы, педагогической ситуации в классе, постановка образовательных целей в соответствии с ФГОС и с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся по теме (разделу).	1 карточка проекта объемом до 2 страниц (шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, кегль – 12 пт.).
План урока	План урока по теме (разделу) с комментариями.	1 план урока по теме (разделу) с комментариями.
Видеоматериал	Целостный (неотредактированный) видеоролик с комментариями продолжительностью не более 45 минут	1 видеоролик продолжительностью не более 45 минут
Рефлексивный отчет	Отчет с описанием достигнутых на материале урока образовательных целей (указанных в карточке проекта), определение причин неуспешности, формулировка предложений по перестройке профессиональной деятельности в дальнейшем и построение собственной зоны ближайшего развития (самооценка сформированности профессиональных компетенций).	Текст объемом до 2 страниц (шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, кегль – 12 пт.).

Критерии для экспертизы задаются **уровнями владения профессиональными действиями:**

Уровень 1. Не демонстрирует владение профессиональными действиями.

Уровень 2. Частично демонстрирует владение профессиональными действиями.

Уровень 3. Демонстрирует владение профессиональными действиями.

Уровень 4. Демонстрирует высокий уровень владения профессиональными действиями.

Описание процедуры оценивания

По каждому критерию определяется уровень владения профессиональными действиями от 1 до 4. Максимальное количество баллов – 4.

Каждый комплект материалов оценивается двумя экспертами, далее определяется средний балл.

В случае установления экспертами различных крайних баллов (1 и 4), назначается третий эксперт. В данном случае средний балл рассчитывается по двум ближайшим оценкам из трех.

Требования по оформлению загружаемых материалов

Оформление материалов: шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, кегль – 12 пт.

Время	Задание
Информационная карта проекта	1 информационная карта объемом до 2 страниц.
План урока	1 план урока по теме (разделу) с комментариями.
Рефлексивный отчет	Текст объемом до 2 страниц.

Рекомендации

Рекомендуется в ответах **придерживаться предлагаемых форм**. Соблюдение данной рекомендации позволит эксперту оценить полноту Вашего ответа.

В случае, когда предусмотрено поле для комментариев к материалам, целесообразно оставить содержательный комментарий, который позволит оценить эксперту аргументированность Вашего ответа.

Требования к формату содержания видеоуроков

Необходимо выбрать учебный класс, предмет и раздел учебной программы. В учебной программе выбрать урок, в ходе которого активнее всего взаимодействуете с обучающимися, где наилучшим образом проявляется стратегия ведения урока, умение подвести обучающихся к правильному результату, и провести видеосъемку данного урока.

Согласие родителей на размещение в закрытом доступе в сети Интернет видеоизображения обучающихся, которые принимали участие в видеозаписи, является обязательным.

Продолжительность видеозаписи

Продолжительность видеозаписи должна быть 45 минут. Запрещается редактировать (разрезать на фрагменты и склеивать) видеозапись, то есть должен быть представлен целостный отдельный урок.

Что необходимо продемонстрировать во время видеозаписи?

Владение профессиональными компетенциями: знаниями предметной области, технологиями и формами обучения,.

Загрузка видеоматериалов

Загрузить видеоролик необходимо на один из порталов, рекомендованных Министерством образования и науки Республики Татарстан адресов.

Рекомендации:

По организация видеосъемки

1. Видеозапись урока должна производиться без прерывания и пауз.
2. Разместить камеру необходимо в конце класса, за спиной обучающихся. В поле съемки обязательно должны попадать как учитель, так и обучающиеся.
3. Освещение должно быть максимально ярким, источник освещения должен находиться перед учителем, а не за его спиной.
4. Предварительно необходимо проверить качество записи аудио во время урока, работу микрофона.
5. Предварительно необходимо оценить качество записи видео и требуемый объем памяти устройства.
6. Попросить напомнить нажать кнопку «Запись».

По деятельности учителя в видеоуроке

1. Видеоурок должен отражать взаимодействие учителя с обучающимися на каждом этапе урока.
2. На видео не должна быть записана только речь учителя или только ответ обучающегося.
3. Необходимо задавать открытые вопросы, а не вопросы, предполагающие ответ «Да» или «Нет».
4. Побуждать обучающихся высказывать свои мысли, идеи, предположения, организовать обсуждение.
5. Предоставлять учащемуся время на обдумывание ответа.
6. Поощрять обучающихся во время урока, создавать положительную атмосферу.
7. Давать обратную связь обучающимся.
8. Побуждать обучающихся давать обратную связь друг другу во время обсуждения.

Что необходимо продемонстрировать обучающимся в видеоуроке?

1. Использование терминологии предметной области.
2. Формулировку правил, законов, приемов, изучаемых на уроке.
3. Проявление способностей к анализу, синтезу, моделированию.
4. Взаимодействие с одноклассниками.

Требования к загружаемым материалам

Информационная карта

Задание	Ответ
Общая характеристика образовательной организации	
Тип образовательной организации (например, гимназия, лицей, общеобразовательная школа). Расположение образовательной организации, особенности района и социального окружения, которые, как Вы считаете, необходимо учитывать в педагогической деятельности.	
Наполненность школы (количество обучающихся, учителей), описание контингента обучающихся, социальный состав.	
Информация о реализуемой образовательной программе по выбранному Вами предмету, количеству часов в неделю, отводимых на предмет. Опишите используемый учебно-методический комплекс по предмету, по которому Вы проводите уроки.	
Материально-техническое обеспечение, доступное для использования во время урока (проектор, интерактивная доска, компьютер и др.).	
Описание педагогической ситуации в классе	
Состав класса, успеваемость обучающихся по выбранному Вами предмету.	

Постановка образовательных целей в соответствии с ФГОС по теме

Задание	Ответ
Область предметного знания	
Тема, по которой Вы будете проводить урок в классе.	
Сформулируйте <u>цель урока</u> в соответствии с ФГОС.	
Информация об образовательных результатах, которыми должны владеть обучающиеся для достижения поставленной выше цели.	
Сформулируйте <u>цель урока для обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями развития</u> .	

План урока

Урок № ____

Тема урока		
Цель урока		
Планируемые образовательные результаты	Предметные: 1. ... 2. ...	
	Метапредметные: 1. ... 2. ...	
Основные понятия		
Трудовые действия учителя	1. ... 2. ...	
Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование)	Для учителя 1. ... 2. ...	Для обучающихся 1. ... 2. ...
	Деятельность учителя 1. ... 2. ...	Деятельность обучающихся 1. ... 2. ...
Этап (ход) урока, включая демонстрируемые трудовые действия учителя		

Комментарии:

Рефлексивный отчет

1. Насколько эффективной оказалась Ваша деятельность на основе анализа результатов и / или контрольной работы класса в целом?

Ответ:

2. Опишите, каким образом Вы использовали информацию об особенностях школы, класса, социального окружения при планировании и проведении урока.

Ответ:

3. Опишите, каким образом Вы использовали информацию об индивидуальных особенностях и потребностях обучающихся при планировании урока.

Ответ:

4. Опишите, каким образом Вы использовали информацию об индивидуальных особенностях и потребностях обучающихся при проведении урока, насколько эффективной оказалась Ваша деятельность в связи с полученными результатами обучающихся на материале контрольной работы.

Ответ:

5. Проведите анализ корректности постановки целей урока на основе полученных результатов обучающихся и / или на материале контрольной работы.

Ответ:

6. Проанализируйте реализацию запланированных трудовых действий на уроке. Проанализируйте причины не успешности, по которым не удалось продемонстрировать владения определенными трудовыми действиями.

Ответ:

7. Предложите вариант перестройки хода урока, который позволит Вам реализовать запланированное трудовое действие, отмеченное в пункте выше.

Ответ:

8. Какие результаты самооценки освоения Вами профессиональных компетенций Вы могли бы использовать при планировании следующих уроков?

Ответ:

9. Проанализируйте, что в Вашей деятельности повлияло на освоение запланированных образовательных результатов обучающимися (предметных и метапредметных).

Ответ:

10. Как Вы считаете, уровень владения какими конкретными профессиональными компетенциями (трудовыми действиями) и в каком объеме Вам необходимо повысить? Опишите Вашу зону ближайшего профессионального развития.

Ответ: